

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ЦВЕТОВОГО ТРЕНАЖЕРА» НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

*Калмыкова Татьяна Александровна,
учитель-логопед,
ГБУ ЦППМСП
м.р. Безенчукский Самарской обл.*

Коррекционно-логопедическая работа с дошкольниками требует творческого подхода, умения заинтересовать детей, сделать процесс обучения увлекательным, позитивным и в результате эффективным. Также у детей с ТНР, наряду с речевыми нарушениями, наблюдаются проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием, моторная неловкость. Поэтому целесообразно включать в свою работу игры, которые помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание. Одним из фактора создания таких условий в работе логопеда стало использование на занятиях «Цветового тренажера».

«Цветовой тренажер» очень простое пособие на первый взгляд, но многофункциональное. Вызывает большой интерес со стороны воспитанников.

Пособие представляет собой шесть бумажных кругов, к которым прилагаются схемы двух видов (Рис.1). «Цветовой тренажер» прост в изготовлении – нужно вырезать белый круг из бумаги, наклеить на него пять цветных кружочков, заламинировать пособие. Схемы 1 вида – это нарисованные на бумаге пять разноцветных кругов в разном порядке. Схемы 2 вида – распечатанные картинки - пять предметов, под которыми располагаются кружки такого же цвета, как и на тренажере (Рис.2).



Рис. 1

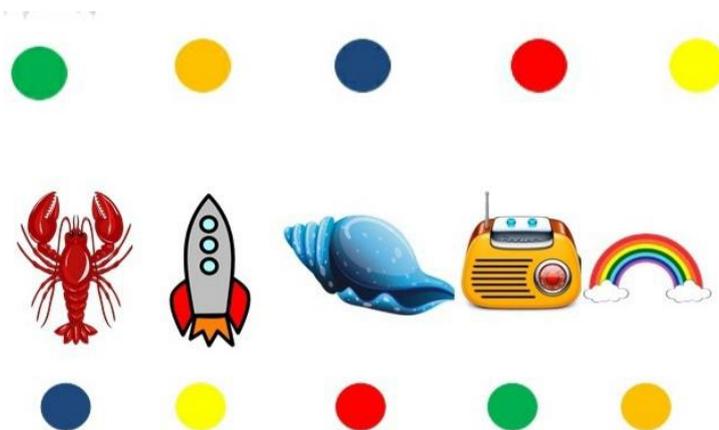


Рис. 2

Данное пособие можно использовать на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях по автоматизации звука в слогах и словах с детьми 5-7 лет.

Ребенку предлагается положить пальцы руки на цветные круги. Далее показываем схемы. Задача ребенка называть слоги с изучаемым звуком и одновременно поднимать тот палец, который находится на цветном круге, указанный на схеме (Рис.3,4).



Рис.3



Рис.4

Сначала можно отработать варианты упражнений с одной рукой, а затем с двумя, т.е. одновременно поднимать пальцы обеих рук, опираясь на схемы – данный вариант заданий применяется на развитие межполушарного взаимодействия. «Благодаря межполушарным взаимодействиям осуществляется передача информации из одного полушария в другое, обеспечивается целостность и координация работы мозга. Для мозга ребенка любое движение отзывается образованием каскада нейронных связей между полушариями, отделами мозга. Повышается стрессоустойчивость, улучшается мыслительная деятельность, улучшается память, внимание, речь». [1]

Таким образом, с помощью «Цветового тренажера» можно:

- автоматизировать изучаемый звук в слогах и словах;
- развивать концентрацию и внимание, координацию, умение чувствовать своё тело;
- развивать память, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве;
- работать над гармоничным взаимодействием полушарий.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что данное пособие способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: речевых, двигательных. Способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений. Помогает разнообразить коррекционно-логопедическую работу, следовательно, повысить мотивацию детей к выполнению заданий.

Список используемой литературы:

1. Семенова М.В. Использование нейропсихологических упражнений в коррекционной работе учителя-логопеда. - [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-nejropsihologicheskikh-uprazhnenij-v-korrekcionnoj-rabote-uchitelya-logopeda-5021833.html>
2. Шестакова С.В. Нейроигры в работе учителя-логопеда. - [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2020/04/27/neyroigry-v-rabote-uchitelya-logopeda>