

Обрывная аппликация как средство коррекции звукопроизношения у старших дошкольников

*Калмыкова Татьяна Александровна,
учитель-логопед,
ГБУ ЦППМСП
м.р. Безенчукский Самарской обл.*

Коррекционно-логопедическая работа со старшими дошкольниками по коррекции звукопроизношения, а именно этап автоматизации, требует творческого подхода, умения заинтересовать детей, сделать процесс обучения увлекательным, позитивным и в результате эффективным, так как «усвоение ребенком любых необходимых ему в жизни умений и навыков протекает значительно легче, если они являются для него привлекательными, представляющими какой-то интерес. В подобных случаях он сам активно старается овладеть этими навыками» [1]. Одним из фактора создания таких условий в работе учителя-логопеда стало использование на занятиях обрывной аппликации, так как аппликацией дети занимаются с удовольствием, их привлекает то, что результат можно получить быстро, работы получаются красочными, красивыми. Одним словом, дети чувствуют себя настоящими художниками.

Аппликация - один из видов изобразительной техники, основанный на вырезании, наложении различных форм и закреплении их на другом материале, принятом за фон. Это наиболее простой и доступный способ создания художественных работ. Обрывная аппликация — это нестандартная, интересная форма работы по автоматизации звуков, которая заключается в заполнении по принципу мозаики оторванными кусочками цветной бумаги внутри нанесенного контура изображения. Вдохновившись идеями Елены Яркой, в коррекционно-логопедической работе по автоматизации звуков стала использовать данный вид деятельности на индивидуальных занятиях со старшими дошкольниками [2].

Цель — автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.

Подготовка: фон — контурное изображение, напечатанное на бумаге; подборка предметных картинок на изучаемый звук.

Ход: учитель-логопед просит ребенка заполнить фон по принципу мозаики, отрывая предметные картинки, правильно назвать их, затем приклеить на шаблон (рис.1, 2, 3).

Инструкция: укрась яблоко (елку, галстук, копилку и т.д.). Назови правильно картинку, оторви ее и приклей на яблоко.

Для экономии времени и упрощении задания, учитель-логопед может сам заранее разорвать лист с картинками, а ребенок самостоятельно приклеит их на фон.



Рис.1



Рис.2



Рис.3

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что данное пособие помогает разнообразить коррекционно-логопедическую работу, следовательно, повысить мотивацию детей к выполнению заданий, тем самым сделать процесс обучения увлекательным, позитивным и в результате эффективным.

Список используемой литературы:

1. Шахова Л.В. Аппликация как средство развития мелкой моторики и подготовки к школе детей с речевой патологией. - [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fdetskiy-sad>
2. Яркина Е. Украшаем елочки, автоматизируем звуки. - [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.instagram.com%2Fp%2FC1xvq7FKYsX%2F%3Figshid%3Dnrlpokjekhz2>