

**Аналитические материалы
по реализации в Самарской области в 2010-2019 гг. мер в решении проблем детей,
испытывающих трудности в освоении школьной программы (профилактика
школьной неуспешности)**

**государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи муниципального района Безенчукский
Самарской области**

1 Исследования, мониторинги, проведенные ГБУЦППМСП м.р.Безенчукский

Категория детей	Тема исследования	Рекомендации	Ссылка на адрес размещения в Интернет (итоги исследования, мониторинга, опроса)
<p>Дети, обучающиеся в ОУ Безенчукского района</p>	<p>исследования сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий учащихся 1-х классов изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе со ступени начального общего образования на основное изучение психических состояний уч-ся 11 классов самооценки, ситуативной и личностной тревожности на этапе подготовки к сдаче единого государственного экзамена</p>	<p align="center">2010 год</p> <p>Предотвращать снижение самооценки у детей, способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение. Использовать развёрнутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе различных видов деятельности. Ориентировать на то, что результат зависит от приложенных усилий. Развивать концентрацию и устойчивость внимания. Развивать навыки самоконтроля. Формировать умения осуществлять анализ, синтез, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p>	<p>http://gbucppmsp.minobr63.ru/</p> <p>http://gbucppmsp.minobr63.ru/</p>

	<p>исследования сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий учащихся 1-х классов</p> <p>изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе со ступени начального общего образования на основное изучение психических состояний учащихся 11 классов самооценки, ситуативной и личностной тревожности на этапе подготовки к сдаче единого государственного экзамена</p>	<p style="text-align: center;">2011 год</p> <p>Предотвращать снижение самооценки у детей, способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение. Использовать развернутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Ориентировать на то, что результат зависит от приложенных усилий.</p> <p>Развивать концентрацию и устойчивость внимания.</p> <p>Развивать навыки самоконтроля.</p> <p>Формировать умения осуществлять анализ, синтез, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p> <p>Рекомендации для педагогов.</p> <p>Создавать или восстанавливать положительный эмоциональный климат в том случае, если у ученика сложилась стрессовая ситуация длительного неуспеха в учении, закрепившая негативное отношение к учителю и/или к школе, создавшая конфликт с товарищами, тревогу и беспокойство.</p> <p>Заботиться о преобладании положительных эмоций при обучении, так как отрицательные эмоции поддерживают у ученика устойчивую мотивацию недопущения неудачи, вследствие чего возникает</p>	<p>http://gbucppmsp.minobr63.ru/</p>
--	---	---	--

	<p>изучение школьной мотивации и уровня адаптации к школе учащихся 1-х классов.</p>	<p>ощущение, что лучше ничего не делать, чем быть плохим учеником, у которого ничего не получается.</p> <p>Учитывать возрастные особенности подростков: разнообразие интересов, в том числе к собственной жизни, к качествам своей личности;</p> <p>чувствительность к оценкам окружающих (ранимость, колебания настроения); упрямство, грубость, чтобы показать свою самостоятельность;</p> <p>потребность в самовоспитании (важно показать подростку, в чем заключается смысл самовоспитания и какими средствами это достигается).</p> <p>Обучение приемам и методам овладения волнением, повышенной тревожностью;</p> <p>формирование чувства уверенности и успеха.</p> <p>создание благоприятного психологического микроклимата в классе и семье.</p> <p>2012 год</p> <p>1. Предотвращать снижение самооценки у детей, способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение.</p> <p>Использовать развёрнутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит</p>	
--	---	--	--

	<p>- определение уровня интеллектуально го развития выпускников начальной школы, получение представления о сформированнос ти универсальных учебных действий, готовности к обучению на средней ступени общего образования -исследование тревожности, самооценки, познавательной активности 9класс</p> <p>изучение школьной мотивации и уровня адаптации к школе учащихся 1-х классов.</p> <p>исследование сформированнос ти и универсальных учебных действий у учащихся 2-х классов</p>	<p>от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе различных видов деятельности.</p> <p>2. Ориентиров ать на то, что результат зависит от приложенных усилий.</p> <p>3. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.</p> <p>4. Развивать навыки самоконтроля.</p> <p>5. Формировать умения осуществлять анализ, синтез, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p> <p>2013 год</p> <p>1. В целях предупреждения снижения учебной мотивации обратить внимание на соответствие учебной нагрузки возможностям первоклассников. Подбирать учебное задание с учетом психофизиологическ ого состояния ребенка.</p> <p>2. Продолжать соблюдать режим труда и отдыха.</p> <p>3. Продолжать использовать на уроках физминутки, игровые моменты.</p> <p>4. Создавать ситуации успеха на уроках для учащихся, имеющих проблемы в учебной деятельности. Отмечать их успехи и достижения, не драматизируя неудачи и ошибки,</p>	
--	--	--	--

		<p>способствовать повышению самооценки и уверенности в своих силах.</p> <p>5. По возможности находить разнообразные формы проверки знаний (опроса), которые не будут усиливать тревожность учащихся.</p> <p>6. Проводить совместные игры, мероприятия, которые помогут ребятам подружиться, лучше понимать друг друга.</p> <p><i>Для развития личностных УУД</i></p> <p>1. Способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение. Использовать развёрнутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе</p>	
--	--	---	--

	<p>исследование сформированности и универсальных учебных действий у учащихся 4-х классов</p>	<p>различных видов деятельности.</p> <p><i>Для развития регулятивных УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания (игры и задания на внимание: узнай по контуру какие предметы, буквы зашифрованы; найди цифры в таблице в порядке возрастания, убывания; корректурные пробы и т.д.). 2. Упражнения на развития навыков самоконтроля (перекладывание палочек с целью создания и видоизменения фигур; продолжи узор, составь фигуру и др.). Включение в учебный материал упражнений, связанных с формированием умений действовать по правилу и развитием навыков самоконтроля. <p><i>Для развития логических познавательных УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразить учебные задачи, строить свои уроки таким образом, чтобы в них были задачи, решение которых 	
--	--	---	--

	<p>изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе со ступени начального общего образования на основное.</p> <p>изучения уровня тревожности и социально-психологической адаптации учащихся 10 го класса.</p> <p>- сформированность основных видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных 2 класс</p>	<p>требует сложных мыслительных операций, по индукции, дедукции, интерпретации и задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще и какой-нибудь речевой акт письменный или устный.</p> <p>2. Развитие у учащихся способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний, использование при этом опор, позволяющих приучить к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности.</p> <p>3. Использование проблемных заданий, которые всегда предполагают частично - поисковый метод обучения (создание проблемной ситуации, вместе с учащимися поиск нового задания, помогающего решить ситуацию).</p> <p>4. Целенаправленное</p>	
--	--	---	--

	<p>3 класс сформированность основных видов универсальных учебных действий: <i>личностных, регулятивных, познавательных.</i></p>	<p>развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания. Оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).</p> <p>5. Формирование у ребенка рефлексии своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация школы должна совершенствовать образовательную среду учебного заведения с целью улучшения условий для физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, сохранения их физического, психического и психологического здоровья, снижения уровня тревожности детей; • результаты показывают, что предупреждение нежелательных тенденций в умственном развитии детей младшего школьного возраста возможно, если учитывать 	
--	---	---	--

		<p>закономерности, связанные с социокультурным и условиями, в которых находятся дети;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологу и педагогам, которые будут работать с детьми в 5 классе, провести совместную работу, направленную на развитие правильного отношения к результатам своей деятельности, умения ценить ее, независимо от педагога, формирование навыков самоконтроля. • в педагогической деятельности грамотно соотносить стили межличностных отношений в системе «учитель – ученик»: авторитарный, демократический и либеральный. Общеизвестны достоинства демократического стиля; • в поле зрения администрации школы должна находиться проблема преподавания курса математики и русского языка в начальной школе, выяснение причин, обусловивших 	
--	--	--	--

		<p>низкий уровень овладения учебными навыками в области данных предметов.</p> <p>Учитывать возрастные особенности подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие интересов, в том числе к собственной жизни, к качествам своей личности; • чувствительность к оценкам окружающих (ранимость, колебания настроения); • упрямство, грубость, чтобы показать свою самостоятельность; • потребность в самовоспитании (важно показать подростку, в чем заключается смысл самовоспитания и какими средствами это достигается). <p>1) Учитывать особенности межличностных отношений в системе «учитель – ученик», разумным балансом авторитарного, демократического и либерального стилей отношений, понимая то, что старшие подростки практически не приемлют авторитарный стиль.</p> <p>2) В целях преодоления «чрезмерного спокойствия» и нечувствительности к реальному неблагополучию создавать ситуации успеха. Необходимо создание каждому ученику успеха в какой-либо значимой области, позволяющего</p>	
--	--	--	--

		<p>влиять на его самооценку.</p> <p>2014 год</p> <p>Рекомендации педагогам:</p> <p>Для развития личностных УУД</p> <p>Способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение. Использовать развёрнутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Для развития логических познавательных УУД</p> <p>Разнообразить учебные задачи, строить свои уроки таким образом, чтобы в них были задачи, решение которых требует сложных мыслительных операций, по индукции, дедукции, интерпретации и задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще и какой-нибудь речевой акт письменный или устный.</p> <p>Развитие у учащихся способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний, использование при этом опор, позволяющих приучить к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности.</p> <p>Использование проблемных заданий, которые всегда предполагают частично - поисковый метод обучения (создание проблемной ситуации, вместе с</p>	
--	--	--	--

		<p>учащимися поиск нового задания, помогающего решить ситуацию). Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания. Оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности). Формирование у ребенка рефлексии своих действий</p>	
	<p>1, 2,3 класс сформированность основных видов универсальных учебных действий: <i>личностных, регулятивных, познавательных</i> изучение процесса</p> <p>-адаптации учащихся 5-х классов при переходе со ступени начального общего образования на основное</p>	<p>2015 год разнообразить учебные задачи, строить свои уроки таким образом, чтобы в них были не только задачи, требующие от учащегося мнемических операций, содержание которых предусматривает узнавание или репродукцию отдельных фактов или их целого и задания на элементарные мыслительные операции, но и задачи, решение которых требует сложных мыслительных операций, по индукции, дедукции, интерпретации, верификации и др., а задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще какой-нибудь речевой акт, устный или письменный. Следовательно, сюда относятся все задачи, требующие не только проведения определенных операций, но и высказываний о них. Учащийся в этих задачах дает показание не только о результате решения, но также и о его ходе,</p>	

		<p>условиях, фазах, компонентах, трудностях и т.д. Самым важным для развития познавательных УУД является обязательное включение в освоение темы или в урок задач, которые предполагают самостоятельность при решении. Это такие задачи, которые предполагают не только знание всех предшествующих операций, но и способность комбинировать их в более крупные блоки, структуры, стратегии и пр. так, чтобы они создавали нечто новое, пусть даже только субъективно, т.е. для учащегося, новое.</p> <p>Среди форм организации учебной работы должна <i>преобладать парная</i> (статичные пары и пары сменного состава), <i>групповая</i> (статичные группы и мигрирующие группы), <i>коллективное</i> взаимодействие. Виды деятельности и формы работы на уроке по необходимости меняются, так как внимание детей удерживается до тех пор, пока существует интерес (в течение 7-10 минут). Необходимо <i>освоение и применение образовательных педагогических технологий:</i> дифференцированное обучение; коллективные способы обучения; модульные технологии; педагогические</p>	
--	--	--	--

		<p>мастерские; развивающее обучение; проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология «Портфолио»; метод проектов; технология интерактивного обучения; информационно-компьютерные технологии.</p> <p>Важно постоянно показывать ребёнку необходимость действовать в соответствии с поставленной целью. При этом иметь виду, что более привлекательной для младшего школьника является ближайшая цель именно с постановки таких целей и следует начинать работу по формированию воли.</p> <p>В рамках коммуникативного блока педагогам необходимо проводить занятия на активное взаимодействие учеников друг с другом. Например, работа в парах, в группах. Необходимо подбирать больше заданий направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - учёт мнений и умение обосновывать собственное; - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. 	
	<p>1, 2,3 класс сформированность основных</p>	<p>2016 год <i>Для развития личностных УУД</i></p>	

	<p>видов универсальных учебных действий: <i>личностных, регулятивных, познавательных</i> изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе со ступени начального общего образования на основное</p> <p>ВЫЯВИТЬ наличие и характер изменений познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий у учащихся 6-х классов СОШ №1</p>	<p>Способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение.</p> <p>Использовать развёрнутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе различных видов деятельности.</p> <p><i>Для развития регулятивных УУД</i> Развитие концентрации и устойчивости внимания (игры и задания на внимание: узнай по контуру какие предметы, буквы зашифрованы; найди цифры в таблице в порядке возрастания, убывания; корректурные пробы и т.д.).</p> <p><i>Для развития логических познавательных УУД</i> Разнообразить учебные задачи, строить свои уроки таким образом, чтобы в них были задачи, решение которых требует сложных мыслительных операций, по индукции, дедукции, интерпретации и задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще и какой-нибудь речевой акт письменный или устный.</p> <p>Развитие у учащихся</p>	
--	--	---	--

		<p>способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний, использование при этом опор, позволяющих приучить к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности.</p> <p>Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания.</p> <p>Оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).</p> <p>Формирование у ребенка рефлексии своих действий.</p>	
	<p>1 класс определить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся первых классов с точки зрения целостной системы и перспективы дальнейшего их развития.</p> <p>выявить наличие и характер изменений познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных</p>	<p>2017 год</p> <p>Педагогам учитывать в своей работе индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся и зону их ближайшего развития.</p> <p>Так как общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции, то педагогам очень важно организовать как учебное сотрудничество ученика с учителем, так и ученика со сверстниками. Лучший метод организации учебной работы - совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание</p>	

	<p>действий у учащихся 7-х классов</p>	<p>самостоятельной работы. Для развития регулятивных УУД обучающихся педагогу важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p><i>Рекомендации по развитию личностных УУД обучающихся 7-х классов пилотной и контрольной группы:</i></p> <p>Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно сопоставлять индивидуальные достижения обучающегося только с предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, понятными для всех участникам процесса оценивания</p> <p>Педагогам необходимо формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в</p>	
--	--	---	--

		<p>выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение.</p>	
	<p>1, 2,3,4 класс сформированность основных видов универсальных учебных действий: <i>личностных, регулятивных, познавательных</i> 8 класс СПТ 8 кл,ДПО</p>	<p>2018 год <i>Для развития личностных УУД</i> Способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение. Использовать развёрнутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе различных видов деятельности. <i>Для развития регулятивных УУД</i> Развитие концентрации и устойчивости внимания (игры и задания на внимание: узнай по контуру какие предметы, буквы зашифрованы; найди цифры в таблице в порядке возрастания, убывания; корректурные пробы и т.д.). 3. Упражнения на развития навыков самоконтроля (перекладывание палочек с целью создания и видоизменения</p>	

		<p>фигур; продолжи узор, составь фигуру и др.). Включение в учебный материал упражнений, связанных с формированием умений действовать по правилу и развитием навыков самоконтроля.</p> <p><i>Для развития логических познавательных УУД</i></p> <p>6. Разнообразить учебные задачи, строить свои уроки таким образом, чтобы в них были задачи, решение которых требует сложных мыслительных операций, по индукции, дедукции, интерпретации и задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще и какой-нибудь речевой акт письменный или устный.</p> <p>7. Развитие у учащихся способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний, использование при этом опор, позволяющих приучить к</p>	
--	--	--	--

		<p>аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности.</p> <p>8. Использование проблемных заданий, которые всегда предполагают частично - поисковый метод обучения (создание проблемной ситуации, вместе с учащимися поиск нового задания, помогающего решить ситуацию).</p> <p>9. Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания. Оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).</p> <p>10. Формирование у ребенка рефлексии своих действий.</p>	
		<p>администрация школы должна совершенствовать образовательную среду учебного заведения с целью улучшения условий для физического, интеллектуального и</p>	

		<p>творческого развития каждого ребёнка, сохранения их физического, психического и психологического здоровья, снижения уровня тревожности детей;</p> <p>результаты показывают, что предупреждение нежелательных тенденций в умственном развитии детей младшего школьного возраста возможно, если учитывать закономерности, связанные с социокультурными условиями, в которых находятся дети;</p> <p>психологу и педагогам, которые будут работать с детьми в 5 классе, провести совместную работу, направленную на развитие правильного отношения к результатам своей деятельности, умения ценить ее, независимо от педагога, формирование навыков самоконтроля.</p> <p>в педагогической деятельности грамотно соотносить стили межличностных отношений в системе «учитель – ученик»: авторитарный, демократический и либеральный. Общепризнаны достоинства демократического стиля;</p> <p>в поле зрения администрации школы должна находиться проблема преподавания курса математики и русского языка в</p>	
--	--	--	--

		<p>начальной школе, выяснение причин, обусловивших низкий уровень овладения учебными навыками в области данных предметов.</p> <p>Учитывать возрастные особенности подростков: разнообразие интересов, в том числе к собственной жизни, к качествам своей личности; чувствительность к оценкам окружающих (ранимость, колебания настроения); упрямство, грубость, чтобы показать свою самостоятельность; потребность в самовоспитании (важно показать подростку, в чем заключается смысл самовоспитания и какими средствами это достигается).</p> <p>Учитывать особенности межличностных отношений в системе «учитель – ученик», разумным балансом авторитарного, демократического и либерального стилей отношений, понимая то, что старшие подростки практически не приемлют авторитарный стиль. В целях преодоления «чрезмерного спокойствия» и нечувствительности к реальному неблагополучию создавать ситуации успеха. Необходимо создание каждому ученику успеха в какой-либо значимой области, позволяющего влиять на его самооценку.</p>	
	<p>исследования сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и</p>	<p>2019 год Предотвращать снижение самооценки у детей, способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать</p>	<p>http://gbucppmsp.minobr63.ru/</p>

	<p>личностных универсальных учебных действий учащихся 1-х классов</p> <p>изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе со ступени начального общего образования на основное изучение психических состояний уч-ся 11 классов самооценки, ситуативной и личностной тревожности на этапе подготовки к сдаче единого государственного экзамена изучение характеристик социально-психологической адаптивности учащихся 7 – 11-х классов, профилактика асоциального поведения обучающихся</p>	<p>поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение. Использовать развёрнутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Ориентировать на то, что результат зависит от приложенных усилий.</p> <p>Развивать концентрацию и устойчивость внимания.</p> <p>Развивать навыки самоконтроля.</p> <p>Формировать умения осуществлять анализ, синтез, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p>	
	<p>изучение характеристик социально-психологической адаптивности учащихся 7 – 10-х классов, профилактика асоциального поведения обучающихся</p>	<p>2020 год</p> <p>Индивидуальный подход к ребенку учитывая возможные причины нарушения поведения. Причинами могут быть неблагоприятная обстановка в семье; дезадаптация к обучению в школе; психофизические особенности ребенка; конфликтные ситуации в</p>	<p>http://gbucppmsp.minobr63.ru/</p>

	<p>исследования сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий учащихся 1-х классов изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе со ступени начального общего образования на основное</p>	<p>классе; острая психотравма; внутриличностный конфликт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с семьей; - Создание ситуации успеха и условий развития личности; - Гибкая система оценок с учетом мотивации, использование развернутых оценочных суждений, исключение негативного оценивания (оценка учебной деятельности не есть оценка личности ребенка). <p>В случае склонности ребенка к обману:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выяснение причин через беседу с ребенком и родителями. Причинами могут быть защитная реакция; стремление выделиться, утвердиться; желание фантазировать; способ манипулирования; стремление адаптироваться в коллективе; - Наблюдение за ребенком; - Работа с учеником и классом (диспуты, обсуждение, тематические беседы) - Не уличать ребенка в обмане публично; - Не обвинять ребенка; - Доброжелательное отношение; - Индивидуальный подход; 	
--	--	--	--

		<p>В случае демонстративности в поведении:</p> <ul style="list-style-type: none">- Индивидуальный подход к ребенку учитывая возможные причины: защитный механизм против агрессии; самоутверждение; особенности характера; взаимоотношения в семье; отношения со сверстниками; экспериментальная активность.- Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным;- Адекватная реакция со стороны преподавателя;- Сглаживать вспышки агрессии. <p>В случае замкнутости, необщительности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Индивидуальный подход к ребенку учитывая возможные причины: социальные условия; особенности темперамента; страх самовыражения;- Доверительная беседа;- Создание ситуации успеха;- Вовлечение в коллективную деятельность;- Использование сильных сторон личности ребенка для преодоления трудностей и достижения успеха;- Поощрять, стимулировать активную деятельность на уроке.	
--	--	--	--

		<p>В случае уходов из дома, склонности к бродяжничеству:</p> <ul style="list-style-type: none">- Индивидуальный подход к ребенку учитывая возможные причины: неблагоприятная обстановка в семье; отсутствие учебной мотивации; эмоциональная ранимость; низкая самооценка.- Посещение на дому;- Индивидуальные беседы и консультации;- Вовлечение в классные мероприятия;- Общественные поручения;- Индивидуальный подход в оценивании;- Повышение самооценки;- Развивать интерес к предмету.	
--	--	--	--