

**Аналитические материалы  
по реализации в Самарской области в 2010-2019 гг. мер в решении проблем детей,  
испытывающих трудности в освоении школьной программы (профилактика  
школьной неуспешности)**

**государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи муниципального района Безенчукский  
Самарской области**

**1 Исследования, мониторинги, проведенные ГБУЦППМСП м.р.Безенчукский**

| <b>Категория детей</b>                                    | <b>Тема исследования</b>  | <b>Рекомендации</b>   | <b>Ссылка на адрес размещения в Интернет (итоги исследования, мониторинга, опроса)</b>  |
|---|---|---|---|
| <p><b>Дети, обучающиеся в ОУ Безенчукского района</b></p> | <p>исследования сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий учащихся 1-х классов изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе со ступени начального общего образования на основное изучение психических состояний уч-ся 11 классов самооценки, ситуативной и личностной тревожности на этапе подготовки к сдаче единого государственного экзамена</p> | <p align="center"><b>2010 год</b></p> <p>Предотвращать снижение самооценки у детей, способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение. Использовать развёрнутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе различных видов деятельности. Ориентировать на то, что результат зависит от приложенных усилий. Развивать концентрацию и устойчивость внимания. Развивать навыки самоконтроля. Формировать умения осуществлять анализ, синтез, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p> | <p><a href="http://gbucppmsp.minobr63.ru/">http://gbucppmsp.minobr63.ru/</a></p> <p><a href="http://gbucppmsp.minobr63.ru/">http://gbucppmsp.minobr63.ru/</a></p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>исследования сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий учащихся 1-х классов</p> <p>изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе со ступени начального общего образования на основное изучение психических состояний учащихся 11 классов самооценки, ситуативной и личностной тревожности на этапе подготовки к сдаче единого государственного экзамена</p> | <p style="text-align: center;"><b>2011 год</b></p> <p>Предотвращать снижение самооценки у детей, способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение. Использовать развёрнутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Ориентировать на то, что результат зависит от приложенных усилий.</p> <p>Развивать концентрацию и устойчивость внимания.</p> <p>Развивать навыки самоконтроля.</p> <p>Формировать умения осуществлять анализ, синтез, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p> <p><b>Рекомендации для педагогов.</b></p> <p>Создавать или восстанавливать положительный эмоциональный климат в том случае, если у ученика сложилась стрессовая ситуация длительного неуспеха в учении, закрепившая негативное отношение к учителю и/или к школе, создавшая конфликт с товарищами, тревогу и беспокойство.</p> <p>Заботиться о преобладании положительных эмоций при обучении, так как отрицательные эмоции поддерживают у ученика устойчивую мотивацию недопущения неудачи, вследствие чего возникает</p> | <p><a href="http://gbucppmsp.minobr63.ru/">http://gbucppmsp.minobr63.ru/</a></p> |
|--|---|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>изучение школьной мотивации и уровня адаптации к школе учащихся 1-х классов.</p> | <p>ощущение, что лучше ничего не делать, чем быть плохим учеником, у которого ничего не получается.</p> <p>Учитывать возрастные особенности подростков: разнообразие интересов, в том числе к собственной жизни, к качествам своей личности;</p> <p>чувствительность к оценкам окружающих (ранимость, колебания настроения); упрямство, грубость, чтобы показать свою самостоятельность;</p> <p>потребность в самовоспитании (важно показать подростку, в чем заключается смысл самовоспитания и какими средствами это достигается).</p> <p>Обучение приемам и методам овладения волнением, повышенной тревожностью;</p> <p>формирование чувства уверенности и успеха.</p> <p>создание благоприятного психологического микроклимата в классе и семье.</p> <p><b>2012 год</b></p> <p>1. Предотвращать снижение самооценки у детей, способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение.</p> <p>Использовать развёрнутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>-<br/>определение уровня интеллектуально го развития выпускников начальной школы, получение представления о сформированности универсальных учебных действий, готовности к обучению на средней ступени общего образования -исследование тревожности, самооценки, познавательной активности 9класс</p> <p>изучение школьной мотивации и уровня адаптации к школе учащихся 1-х классов.</p> <p>исследование сформированности и универсальных учебных действий у учащихся 2-х классов</p> | <p>от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе различных видов деятельности.</p> <p>2. Ориентировать на то, что результат зависит от приложенных усилий.</p> <p>3. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.</p> <p>4. Развивать навыки самоконтроля.</p> <p>5. Формировать умения осуществлять анализ, синтез, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p> <p><b>2013 год</b></p> <p>1. В целях предупреждения снижения учебной мотивации обратить внимание на соответствие учебной нагрузки возможностям первоклассников. Подбирать учебное задание с учетом психофизиологического состояния ребенка.</p> <p>2. Продолжать соблюдать режим труда и отдыха.</p> <p>3. Продолжать использовать на уроках физминутки, игровые моменты.</p> <p>4. Создавать ситуации успеха на уроках для учащихся, имеющих проблемы в учебной деятельности. Отмечать их успехи и достижения, не драматизируя неудачи и ошибки,</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>способствовать<br/>повышению<br/>самооценки и<br/>уверенности в своих<br/>силах.</p> <p>5. По возможности<br/>находить<br/>разнообразные<br/>формы проверки<br/>знаний (опроса),<br/>которые не будут<br/>усиливать<br/>тревожность<br/>учащихся.</p> <p>6. Проводить<br/>совместные игры,<br/>мероприятия,<br/>которые помогут<br/>ребятам<br/>подружиться,<br/>лучше понимать<br/>друг друга.</p> <p><i>Для развития<br/>личностных УУД</i></p> <p>1. Способствовать<br/>осознанию своих<br/>позитивных<br/>качеств детьми с<br/>заниженной<br/>самооценкой:<br/>оказывать<br/>поддержку,<br/>избегать<br/>неконкретных<br/>негативных<br/>суждений, давать<br/>ребенку<br/>возможность<br/>отстаивать свое<br/>мнение.<br/>Использовать<br/>развёрнутую<br/>оценку работы,<br/>поскольку<br/>самооценка<br/>младшего<br/>школьника<br/>непосредственно<br/>зависит от<br/>характера оценок,<br/>которые он<br/>получает от<br/>учителя в процессе</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>исследование сформированности и универсальных учебных действий у учащихся 4-х классов</p> | <p>различных видов деятельности.</p> <p><b><i>Для развития регулятивных УУД</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие концентрации и устойчивости внимания (игры и задания на внимание: узнай по контуру какие предметы, буквы зашифрованы; найди цифры в таблице в порядке возрастания, убывания; корректурные пробы и т.д.).</li> <li>2. Упражнения на развития навыков самоконтроля (перекладывание палочек с целью создания и видоизменения фигур; продолжи узор, составь фигуру и др.). Включение в учебный материал упражнений, связанных с формированием умений действовать по правилу и развитием навыков самоконтроля.</li> </ol> <p><b><i>Для развития логических познавательных УУД</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразить учебные задачи, строить свои уроки таким образом, чтобы в них были задачи, решение которых</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе со ступени начального общего образования на основное.</p> <p>изучения уровня тревожности и социально-психологической адаптации учащихся 10 го класса.</p> <p>- сформированность основных видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных 2 класс</p> | <p>требует сложных мыслительных операций, по индукции, дедукции, интерпретации и задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще и какой-нибудь речевой акт письменный или устный.</p> <p>2. Развитие у учащихся способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний, использование при этом опор, позволяющих приучить к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности.</p> <p>3. Использование проблемных заданий, которые всегда предполагают частично - поисковый метод обучения (создание проблемной ситуации, вместе с учащимися поиск нового задания, помогающего решить ситуацию).</p> <p>4. Целенаправленное</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>3 класс<br/>сформированность основных видов универсальных учебных действий:<br/><i>личностных, регулятивных, познавательных.</i></p> | <p>развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания. Оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).</p> <p>5. Формирование у ребенка рефлексии своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• администрация школы должна совершенствовать образовательную среду учебного заведения с целью улучшения условий для физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, сохранения их физического, психического и психологического здоровья, снижения уровня тревожности детей;</li> <li>• результаты показывают, что предупреждение нежелательных тенденций в умственном развитии детей младшего школьного возраста возможно, если учитывать</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>закономерности, связанные с социокультурным и условиями, в которых находятся дети;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологу и педагогам, которые будут работать с детьми в 5 классе, провести совместную работу, направленную на развитие правильного отношения к результатам своей деятельности, умения ценить ее, независимо от педагога, формирование навыков самоконтроля.</li> <li>• в педагогической деятельности грамотно соотносить стили межличностных отношений в системе «учитель – ученик»: авторитарный, демократический и либеральный. Общеизвестны достоинства демократического стиля;</li> <li>• в поле зрения администрации школы должна находиться проблема преподавания курса математики и русского языка в начальной школе, выяснение причин, обусловивших</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>низкий уровень овладения учебными навыками в области данных предметов.</p> <p>Учитывать возрастные особенности подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие интересов, в том числе к собственной жизни, к качествам своей личности;</li> <li>• чувствительность к оценкам окружающих (ранимость, колебания настроения);</li> <li>• упрямство, грубость, чтобы показать свою самостоятельность;</li> <li>• потребность в самовоспитании (важно показать подростку, в чем заключается смысл самовоспитания и какими средствами это достигается).</li> </ul> <p>1) Учитывать особенности межличностных отношений в системе «учитель – ученик», разумным балансом авторитарного, демократического и либерального стилей отношений, понимая то, что старшие подростки практически не приемлют авторитарный стиль.</p> <p>2) В целях преодоления «чрезмерного спокойствия» и нечувствительности к реальному неблагополучию создавать ситуации успеха. Необходимо создание каждому ученику успеха в какой-либо значимой области, позволяющего</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>влиять на его самооценку.</p> <p><b>2014 год</b></p> <p><b>Рекомендации педагогам:</b></p> <p><b>Для развития личностных УУД</b></p> <p>Способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение. Использовать развёрнутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе различных видов деятельности.</p> <p><b>Для развития логических познавательных УУД</b></p> <p>Разнообразить учебные задачи, строить свои уроки таким образом, чтобы в них были задачи, решение которых требует сложных мыслительных операций, по индукции, дедукции, интерпретации и задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще и какой-нибудь речевой акт письменный или устный.</p> <p>Развитие у учащихся способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний, использование при этом опор, позволяющих приучить к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности.</p> <p>Использование проблемных заданий, которые всегда предполагают частично - поисковый метод обучения (создание проблемной ситуации, вместе с</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>учащимися поиск нового задания, помогающего решить ситуацию).<br/> Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания.<br/> Оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).<br/> Формирование у ребенка рефлексии своих действий</p>   |  |
|  | <p><b>1, 2,3 класс</b><br/> сформированность основных видов универсальных учебных действий:<br/> <i>личностных, регулятивных, познавательных</i><br/> изучение процесса</p> <p>-адаптации учащихся 5-х классов при переходе со ступени начального общего образования на основное</p> | <p><b>2015 год</b><br/> разнообразить учебные задачи, строить свои уроки таким образом, чтобы в них были не только задачи, требующие от учащегося мнемических операций, содержание которых предусматривает узнавание или репродукцию отдельных фактов или их целого и задания на элементарные мыслительные операции, но и задачи, решение которых требует сложных мыслительных операций, по индукции, дедукции, интерпретации, верификации и др., а задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще какой-нибудь речевой акт, устный или письменный.<br/> Следовательно, сюда относятся все задачи, требующие не только проведения определенных операций, но и высказываний о них. Учащийся в этих задачах дает показание не только о результате решения, но также и о его ходе,</p> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>условиях, фазах, компонентах, трудностях и т.д. Самым важным для развития познавательных УУД является обязательное включение в освоение темы или в урок задач, которые предполагают самостоятельность при решении. Это такие задачи, которые предполагают не только знание всех предшествующих операций, но и способность комбинировать их в более крупные блоки, структуры, стратегии и пр. так, чтобы они создавали нечто новое, пусть даже только субъективно, т.е. для учащегося, новое.</p> <p>Среди форм организации учебной работы должна <i>преобладать парная</i> (статичные пары и пары сменного состава), <i>групповая</i> (статичные группы и мигрирующие группы), <i>коллективное</i> взаимодействие. Виды деятельности и формы работы на уроке по необходимости меняются, так как внимание детей удерживается до тех пор, пока существует интерес (в течение 7-10 минут). Необходимо <i>освоение и применение образовательных педагогических технологий:</i> дифференцированное обучение; коллективные способы обучения; модульные технологии; педагогические</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>мастерские; развивающее обучение; проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология «Портфолио»; метод проектов; технология интерактивного обучения; информационно-компьютерные технологии.</p> <p>Важно постоянно показывать ребёнку необходимость действовать в соответствии с поставленной целью. При этом иметь виду, что более привлекательной для младшего школьника является ближайшая цель именно с постановки таких целей и следует начинать работу по формированию воли.</p> <p>В рамках коммуникативного блока педагогам необходимо проводить занятия на активное взаимодействие учеников друг с другом. Например, работа в парах, в группах. Необходимо подбирать больше заданий направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;</li> <li>- учёт мнений и умение обосновывать собственное;</li> <li>- умение договариваться, находить общее решение;</li> <li>- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</li> </ul> |  |
|  | <p><b>1, 2,3 класс</b><br/>сформированность основных</p> | <p><b>2016 год</b><br/><i>Для развития личностных УУД</i></p>  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>видов универсальных учебных действий: <i>личностных, регулятивных, познавательных</i> изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе со ступени начального общего образования на основное</p> <p>ВЫЯВИТЬ наличие и характер изменений познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий у учащихся 6-х классов СОШ №1</p> | <p>Способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение. Использовать развёрнутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе различных видов деятельности.</p> <p><i>Для развития регулятивных УУД</i><br/>         Развитие концентрации и устойчивости внимания (игры и задания на внимание: узнай по контуру какие предметы, буквы зашифрованы; найди цифры в таблице в порядке возрастания, убывания; корректурные пробы и т.д.).</p> <p><i>Для развития логических познавательных УУД</i><br/>         Разнообразить учебные задачи, строить свои уроки таким образом, чтобы в них были задачи, решение которых требует сложных мыслительных операций, по индукции, дедукции, интерпретации и задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще и какой-нибудь речевой акт письменный или устный.</p> <p>Развитие у учащихся</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний, использование при этом опор, позволяющих приучить к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности.</p> <p>Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания.</p> <p>Оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).</p> <p>Формирование у ребенка рефлексии своих действий.</p>             |  |
|  | <p>1 класс<br/>определить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся первых классов с точки зрения целостной системы и перспективы дальнейшего их развития.</p> <p>выявить наличие и характер изменений познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных</p> | <p><b>2017 год</b></p> <p>Педагогам учитывать в своей работе индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся и зону их ближайшего развития.</p> <p>Так как общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции, то педагогам очень важно организовать как учебное сотрудничество ученика с учителем, так и ученика со сверстниками. Лучший метод организации учебной работы - совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание</p> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>действий у учащихся 7-х классов</p> | <p>самостоятельной работы. Для развития регулятивных УУД обучающихся педагогу важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p><i>Рекомендации по развитию личностных УУД обучающихся 7-х классов пилотной и контрольной группы:</i></p> <p>Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно сопоставлять индивидуальные достижения обучающегося только с предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, понятными для всех участникам процесса оценивания</p> <p>Педагогам необходимо формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение.</p>  |  |
|  | <p><b>1, 2,3,4 класс</b><br/>сформированность основных видов универсальных учебных действий:<br/><i>личностных, регулятивных, познавательных</i><br/>8 класс<br/>СПТ 8 кл,ДПО</p> | <p><b>2018 год</b><br/><b><i>Для развития личностных УУД</i></b><br/>Способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение.<br/>Использовать развёрнутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе различных видов деятельности.<br/><b><i>Для развития регулятивных УУД</i></b><br/>Развитие концентрации и устойчивости внимания (игры и задания на внимание: узнай по контуру какие предметы, буквы зашифрованы; найди цифры в таблице в порядке возрастания, убывания; корректурные пробы и т.д.).<br/>3. Упражнения на развития навыков самоконтроля (перекладывание палочек с целью создания и видоизменения</p> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>фигур; продолжи узор, составь фигуру и др.). Включение в учебный материал упражнений, связанных с формированием умений действовать по правилу и развитием навыков самоконтроля.</p> <p><b><i>Для развития логических познавательных УУД</i></b></p> <p>6. Разнообразить учебные задачи, строить свои уроки таким образом, чтобы в них были задачи, решение которых требует сложных мыслительных операций, по индукции, дедукции, интерпретации и задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще и какой-нибудь речевой акт письменный или устный.</p> <p>7. Развитие у учащихся способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний, использование при этом опор, позволяющих приучить к</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности.</p> <p>8. Использование проблемных заданий, которые всегда предполагают частично - поисковый метод обучения (создание проблемной ситуации, вместе с учащимися поиск нового задания, помогающего решить ситуацию).</p> <p>9. Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания. Оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).</p> <p>10. Формирование у ребенка рефлексии своих действий.</p> |  |
|  |  | <p>администрация школы должна совершенствовать образовательную среду учебного заведения с целью улучшения условий для физического, интеллектуального и</p>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>творческого развития каждого ребёнка, сохранения их физического, психического и психологического здоровья, снижения уровня тревожности детей;</p> <p>результаты показывают, что предупреждение нежелательных тенденций в умственном развитии детей младшего школьного возраста возможно, если учитывать закономерности, связанные с социокультурными условиями, в которых находятся дети;</p> <p>психологу и педагогам, которые будут работать с детьми в 5 классе, провести совместную работу, направленную на развитие правильного отношения к результатам своей деятельности, умения ценить ее, независимо от педагога, формирование навыков самоконтроля.</p> <p>в педагогической деятельности грамотно соотносить стили межличностных отношений в системе «учитель – ученик»: авторитарный, демократический и либеральный. Общепризнаны достоинства демократического стиля;</p> <p>в поле зрения администрации школы должна находиться проблема преподавания курса математики и русского языка в</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>начальной школе, выяснение причин, обусловивших низкий уровень овладения учебными навыками в области данных предметов.</p> <p>Учитывать возрастные особенности подростков: разнообразие интересов, в том числе к собственной жизни, к качествам своей личности; чувствительность к оценкам окружающих (ранимость, колебания настроения); упрямство, грубость, чтобы показать свою самостоятельность; потребность в самовоспитании (важно показать подростку, в чем заключается смысл самовоспитания и какими средствами это достигается).</p> <p>Учитывать особенности межличностных отношений в системе «учитель – ученик», разумным балансом авторитарного, демократического и либерального стилей отношений, понимая то, что старшие подростки практически не приемлют авторитарный стиль. В целях преодоления «чрезмерного спокойствия» и нечувствительности к реальному неблагополучию создавать ситуации успеха. Необходимо создание каждому ученику успеха в какой-либо значимой области, позволяющего влиять на его самооценку.</p> |  |
|  | <p>исследования сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и</p> | <p><b>2019 год</b><br/>         Предотвращать снижение самооценки у детей, способствовать осознанию своих позитивных качеств детьми с заниженной самооценкой: оказывать</p>  | <p><a href="http://gbucppmsp.minobr63.ru/">http://gbucppmsp.minobr63.ru/</a></p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>личностных универсальных учебных действий учащихся 1-х классов</p> <p>изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе со ступени начального общего образования на основное изучение психических состояний уч-ся 11 классов самооценки, ситуативной и личностной тревожности на этапе подготовки к сдаче единого государственного экзамена изучение характеристик социально-психологической адаптивности учащихся 7 – 11-х классов, профилактика асоциального поведения обучающихся</p> | <p>поддержку, избегать неконкретных негативных суждений, давать ребенку возможность отстаивать свое мнение. Использовать развёрнутую оценку работы, поскольку самооценка младшего школьника непосредственно зависит от характера оценок, которые он получает от учителя в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Ориентировать на то, что результат зависит от приложенных усилий.</p> <p>Развивать концентрацию и устойчивость внимания.</p> <p>Развивать навыки самоконтроля.</p> <p>Формировать умения осуществлять анализ, синтез, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p> |  |
|  | <p>изучение характеристик социально-психологической адаптивности учащихся 7 – 10-х классов, профилактика асоциального поведения обучающихся</p>   | <p><b>2020 год</b></p> <p>Индивидуальный подход к ребенку учитывая возможные причины нарушения поведения. Причинами могут быть неблагоприятная обстановка в семье; дезадаптация к обучению в школе; психофизические особенности ребенка; конфликтные ситуации в</p>   | <p><a href="http://gbucppmsp.minobr63.ru/">http://gbucppmsp.minobr63.ru/</a></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>исследования сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий учащихся 1-х классов изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе со ступени начального общего образования на основное</p> | <p>классе; острая психотравма; внутриличностный конфликт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с семьей;</li> <li>- Создание ситуации успеха и условий развития личности;</li> <li>- Гибкая система оценок с учетом мотивации, использование развернутых оценочных суждений, исключение негативного оценивания (оценка учебной деятельности не есть оценка личности ребенка).</li> </ul> <p>В случае склонности ребенка к обману:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выяснение причин через беседу с ребенком и родителями. Причинами могут быть защитная реакция; стремление выделиться, утвердиться; желание фантазировать; способ манипулирования; стремление адаптироваться в коллективе;</li> <li>- Наблюдение за ребенком;</li> <li>- Работа с учеником и классом (диспуты, обсуждение, тематические беседы)</li> <li>- Не уличать ребенка в обмане публично;</li> <li>- Не обвинять ребенка;</li> <li>- Доброжелательное отношение;</li> <li>- Индивидуальный подход;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>В случае демонстративности в поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Индивидуальный подход к ребенку учитывая возможные причины: защитный механизм против агрессии; самоутверждение; особенности характера; взаимоотношения в семье; отношения со сверстниками; экспериментальная активность.</li><li>- Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным;</li><li>- Адекватная реакция со стороны преподавателя;</li><li>- Сглаживать вспышки агрессии.</li></ul> <p>В случае замкнутости, необщительности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Индивидуальный подход к ребенку учитывая возможные причины: социальные условия; особенности темперамента; страх самовыражения;</li><li>- Доверительная беседа;</li><li>- Создание ситуации успеха;</li><li>- Вовлечение в коллективную деятельность;</li><li>- Использование сильных сторон личности ребенка для преодоления трудностей и достижения успеха;</li><li>- Поощрять, стимулировать активную деятельность на уроке.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>В случае уходов из дома, склонности к бродяжничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Индивидуальный подход к ребенку учитывая возможные причины: неблагоприятная обстановка в семье; отсутствие учебной мотивации; эмоциональная ранимость; низкая самооценка.</li><li>- Посещение на дому;</li><li>- Индивидуальные беседы и консультации;</li><li>- Вовлечение в классные мероприятия;</li><li>- Общественные поручения;</li><li>- Индивидуальный подход в оценивании;</li><li>- Повышение самооценки;</li><li>- Развивать интерес к предмету.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|